

BYGGISKRÁ

Námsfrøðilig viðurskiftir



Oktober 2015



Innihaldsyvirlit

1.	Verkætlanin	4
1.1	Verkevni	4
1.2	Skúlin sum miðdepil	4
2.	Alment um hesa byggingina	5
2.1	Fólkaskúlalógini	5
2.2	Intentióinir í fólkaskúlalógini	5
2.3	Dagstovnalógini	5
2.4	Intentióinir í dagstovnalógini	6
2.5	Fritíðarskúlin	6
2.6	Umstøður millum starvsfólk og næmingar	7
2.7	Byggingin	7
3.	Námsfrøði og framtíðar skúlin	10
3.1	Námsfrøði í bygninginum	10
3.1.	Tey trý lærurúmini	10
4.	Skipan av og virksemið í Skúlanum á Fløtum:	12
4.1	Skipan av skúlanum	12
4.2	Virksemið í skúlanum	12
5.	Deildir alment	12
5.1.	Inngongdirnar á deildunum	13
5.2.	Floksstovurnar á deildunum	13
5.3.	Bólkarúm/samtalurúm á deildunum	13
5.4.	Klivar á deildunum	14
5.5.	Felagsrúm á deildunum	14
5.6.	Starvsfólkarrúm/klædnagoymsla/vesir á deildunum	15
5.7.	Starvsfólkafyrireiking á deildunum	15
5.8.	Vesir á deildunum	15
5.9.	Reingerð á skúlanum	16
5.10.	Goymslur	16
6.	Grunddeildin	17
6.1.	Alment um grunddeildina	17
6.2.	Inngongdin í grunddeildini	17
6.3.	Klædnagoymslan í grunddeildini	17
6.4.	Floksstovan í grunddeildini	17
6.5.	Fritíðarskúlin	18
6.6.	Multirúmið í grunddeildini	19
6.7.	Púturúm í grunddeildini	19
6.8.	Stilt/sansarúm í grunddeildini	20
6.9.	Starvsfólkafyrireikingin í grunddeildini	20
6.10.	Felagsrúmið í grunddeildini	20
6.11.	Vesir í grunddeildini	20
7.	Miðdeild	21
7.1.	Alment um miðdeildina	21
7.2.	Klædnagoymslan í miðdeildini	21
7.3.	Floksstovan í miðdeildini	21
7.4.	Náttúra og tøkni	21
7.5.	Heimkunnleiki	23
7.6.	Træsmið	24
7.7.	Myndlist	25
7.8.	Handarbeiði	26
8.	Hádeildin	27
8.1.	Alment um hádeildina	27
8.2.	Klædnagoymslan í hádeildini	27
8.3.	Floksstovan í hádeildini	27
8.4.	Náttúruvísindadepilin	27



8.5. Skjalfestingarrúm/Støddfrøðistova	28
8.6. Verkstaður (jarnsmíð og motorlæra)	28
9. Felagsøkir	30
9.1. Felagsøkið	30
9.2. Køkur	30
9.3. Tónleikur	31
9.4. Dramaverkstaður	31
9.5. Ítróttur	32
9.6. Sl rúm	33
10. Tænastudepilin	34
10.1. Tænastudepilin	34
10.2. Bókasavn	34
10.3. Førléikastova	35
10.4. Heilsufrøðingur	36
10.5. Bustirúm	36
10.6. Lestrarvegleiðing	37
10.7. KT-vørðar	38
10.8. Húsavørðar	38
11. Fyrisiting og starvsfólk	39
11.1. Fyrisiting	39
11.2. Starvsfólkarúm/klædnagoymsla/vesir	39
12. Útiðkir	40
12.1. Útiðkir	40
13. Framhaldandi arbeiði	41
13.1. Byggistig	41
14. Fylgiskjøl	42
14.1. Fylgiskjøl til 2. part	42
14.2. Fylgiskjøl til 3. part	42



1. Verkætlanin

1.1 Verkevni

Byggiskráin er ein samskipaður samandráttur av fyrireikingarbeiðinum, av fortreytum, ynskjum og krøvum.

Partur 2, Námsfrøðilig viðurskiftir lýsir námsfrøðina í Skúlanum á Fløtum, skipan av undirvísing og læring, umframt lýsing av rúmum og lærugreinum. Til part 2 hoyrir hølisskrá, sum lýsir stødd av rúmum og hvussu tey eru skipað, umframt hølisskipanin, sum lýsir, hvussu virksemini eru knýtt at hvørjum øðrum.

Viðv. tøknilímunum, so verða hesi lýst í Byggiskrá 3. partur, Teknisk viðurskiftir.

1.2 Skúlin sum miðdepil

Bæði í gamlari tíð og í nýggjari tíð hava skúlar verið týðandi miðdepil í lokala mentanarlívinum. Í fólkkaskúlalógini er ásett, at skúlar kunnu nýtast til onnur endamál enn undirvísing í tann mun tað er í sambæri við skúlans tørv. Tórshavnar kommuna hevur eitt ríkt mentanarlív í stórarí menning, og hava skúlabygningarnir ein týðandi leiklut sum karmur um mentanarlív við alskyns virksemini innan undirvísing, tiltøk, felagsvirksemini, frítíðarundirvísing, ítrótt, fimleik, tónleik o.a.

Skúlin á Fløtum skal eisini vera ein snúningsás í mentanarlívinum í býnum og nærumhvørvinum og skal stuðla undir við góðum kørmum fyri frítíðarvirksemini, ítrótti, tónleiki v.m. Staðsetingin saman við Miðnámsdeplinum í Marknagili ger økið uppafur meiri áhugavert. Leiga av hølum er tó avmarkað til virksemini, ið er almannagagnligt og í samsvari við galdandi reglur í m.a. kommunustýrslógini.

At skúlin verður brúktur til onnur endamál enn fólkkaskúlavirksemini setir ávís krøv til bygging, skipan og rakstur av skúlanum. Eitt nú skal tað vera møguligt at koma til/frá ítróttahøllini uttan at noyðast ígjøgnum óneyðugan part av skúlanum, umframt at klima-, ljós-, lás- og eftirlitsskipanir eru gjørdar soleiðis, at neyðugi fleksibiliteturin er til staðar til at kunna hava effektivan rakstur og eina góða, tryggja og liðiliga tænastru til ein breiðan skara av borgarum í øllum aldri og áhugamálum.



2. Alment um hesa byggingina

2.1 Fólkaskúlalógin

Sambært § 2, stk. 1.,2. og 3. í lóg um fólkaskúlan skal hesin fylgja niðanfyrir nevndu ásetingum:

“Uppgáva fólkaskúlans er við atliti at tí einstaka næminginum og í samstarvi við foreldrini at fremja, at næmingarnir nema sær kunnleika, fimi, arbeiðshættir og málbúnar, sum stuðla tí einstaka næminginum í fjølbroyttu persónligu menningini.

Fólkaskúlin eigur at skapa sovorðin líkindi fyri uppliving, virkishugi og djúphugsan, at næmingarnir kunnu menna sína sannkenning, sítt hugflog og hug til at læra, og at teir kunnu venja síni evni til sjálvstøðuga meting, støðutakan og virkan og búnast í treysti til sín sjálvs og til teir móguleikar, sum eru í felagsskapinum.

Fólkaskúlin skal í sátt og semju við foreldrini hjálpa til at geva næmingunum eina kristna og siðalagsliga uppaling. Hann skal við støði í heimligari mentan menna kunnleika næminganna um fýroyska mentan og hjálpa teimum at fata aðrar mentanir og samspæl manna við náttúruna. Hann skal búgva næmingarnar til innlivan, samavgerð, samábyrgd, rættindi og skyldur í einum fólkaræðisligum samfelag. Undirvísing og gerandislív skúlans eiga at vera grundað á andsfrælsi, tollyndi, javnvirði og fólkaræði.”

2.2 Intentionir í fólkaskúlalógini

Hvør einasti næmingur, sum kemur í skúla, hevur sína persónsmensku og sín førleika, og uppvakstrarumhvørvið hevur eisini sett sín serstaka dóm á hvønn teirra. Tað er hetta persónliga íborna tæri, skúlin skal byggja á og menna.

Endamálsgreinin eigur at vera karmur um alt skúlans arbeiði. Tað eigur at vera so vítt til veggja, at øll kunnu vera inni, og so rúmligt, at fjølbroytta virkseimi skúlans og ymiskleikin millum næmingarnar og starvsfólkini á skúlanum hevur innivist har.

Endamálsorðingin vísir á tað endaliga málið, sum skúlin eigur at fremja, men hon sigur einki um tær leiðir, ið hvør einstakur skúli velur at ganga fyri at náa hesum máli. Tí má hvør einstakur skúli hava sína egnu undirvísingarætlan, har tær innihaldsligu, undirvísingarligu og uppalingarligu leiðir skúlans eru lagdar. Sostatt skulu teir fysisku karmarnir stimbra skúlans undirvísingarætlan.

2.3 Dagstovnalógin

Sambært § 2, stk. 1 í lóg um dagstovnar og dagrøkt er endamálið greinað soleiðis:



- við umsorgan, í tryggum og barnavinarligum umhvørvi, at menna og menta børnini á fullgóðan hátt og í samvinnu við foreldrini at geva børnunum eina kristna og siðalagsliga uppaling,
- at menna barnanna andsfrælsi, tollyndi, javnvirði og fólkaræði,
- at búa børnini til innlivan, samavgerð, samábyrgd, rættindi og skyldu í einum fólkaræðisligum samfelag,
- at menna tey skapandi evnini hjá børnunum við atliti til at styrkja teirra samleika, sjálvsvirði, sjálvskenslu og evni til at taka sær av eignum viðurskiftum á ein friðarligan og samstarvandi hátt,
- at tryggja børnunum eitt heilsugott og rørsluliga stimbrandi umhvørvi innandura og við uttanumøki, sum hóskar til barnsins aldur og fôrleika,
- í samstarvi við heimini at styrkja um barnsins fjølbroyttu menning í tøttum samspæli við náttúruna.

2.4 Intentionir í dagstovnalógini

Til tess at skapa trivnað og menningarmøguleikar er tað neyðugt, at tað stendur øllum, bæði kvinnum og monnum, í boði at vera virkin og at røkja tað arbeiði, sum krevst til tess at tryggja sær sjálvum og børnum sínum eitt gott lív. Skulu øll hava javnbjóðis rætt til at taka lut á arbeiðsmarknaðinum og í samfelagslívinum yvirhøvur, er tað eisini neyðugt, at børnunum stendur í boði at vera á dagstovni, í frítíðarskúla ella í dagrøkt ein part av degnum, og at tað verður í einum mennandi umhvørvi og í tryggum kørmum.

2.5 Frítíðarskúlin

Frítíðarskúlin tekur ímóti skúlabørnunum uttanfyri skúlatíð. Málsetningur fyri frítíðarskúlarnar er at tryggja børnunum eitt umhvørvi, har umsorganin er í hásæti.

Frítíðarskúlin er karmur um menningina hjá børnum í einum fríum og frælsu umhvørvi. Tað er alneyðugt við skiftandi kørmum fyri børnini, tí at karmar og umhvørvi skapa okkum sum menniskju. Umsorganin er grundin undir, at børn trívast, mennast, spæla og læra. Børn hava rætt til, at tað er rúmd, og tað er grundleggjandi neyðugt, at tað er vítt til veggja bæði psykiskt og fysiskt, inni og úti. Hetta fyri at børnini kunnu vera trygg og mennast og til at kunna spæla og læra.

Námsfrøðiligur málsetningur

Starvsfólkini arbeiða fyri, at frítíðarskúlin er eitt trygt, læruríkt og mennandi stað fyri børnini. Eitt stað, har tey verða møtt av starvsfólkum og leiðslu í einum umhvørvi merkt av umsorgan, virðing, opinleika, áltiti og góðum samskifti.

Námsfrøðiliga málið er at virka fyri at menna sosial, sjálvstøðug, ábyrgdarfull, skapandi og lívsglað børn, - børn, sum kunnu meistra sítt lív í eini fjøltáttaðari og umskiftiligari verð.

Rúm má vera fyri tí námsfrøðiliga frameftirlítandi virkseminum í bygninginum.



2.6 Umstøður millum starvsfólk og næmingar

Neyðugt er, at skúlin saman við frítíðarskúlanum lærir næmingarnar at fata, at teir hava ábyrgd av síni egnu tilveru, av felagsskapi, samfelagi og náttúru. Eisini er neyðugt at styrkja og menna sjálvsálit næmingsins, so hann fær ta sannkenning, at hann er virðismikil í sjálvum sær, og at brúk er fyri honum.

Endamálið má vera at økja um førleika næmingsins, so hann dugir at taka ímóti undirvísing og nýta tað, hann hevur lært. Undirvísingin eigur tí at hava støði í lærufortreytum næmingsins og verða skipað við hesum í huga við vitanini um, at allir næmingar kunnu ikki læra á sama hátt, og at undirvísingartilboðini tí skulu vera fjøltáttað og lagað til tann einstaka næmingin. Hetta setur sjálvsagt stór krøv til alla skúlabygging.

Endamálið við samarbeiðinum millum starvsfólk og næmingar er at menna fólkaræðisliga hugsanarhátt næminga og læra teir, at samstarv er treytað av virðing fyri tí einstaka.

Við samstarvi læra næmingarnir at bera fram sína hugsan og virða rættin hjá øðrum at gera tað sama, og at í samstarvi er neyðugt at laga seg, men ikki góðtaka alt, og lata seg leiða í blindum.

Í fyrstuni er tað starvsfólkið (lærarin ella námsfrøðingurin), ið skipar fyri, men starvsfólkið eigur longu frá byrjanini at taka næmingin við upp á ráð. Við at taka næmingarnar við, kunnu vit geva teimum álit á fólkaræðisligu skipanina, tí mugu umstøðurnar skipast soleiðis, at hetta ber til.

Undirvísingin og frítíðarskúlin eiga at verða fyriskipað við teirri fortreyt, at øll børn hava rætt til ein virðiligan dag, og at øll børn kunnu læra. Øll børn hava sama virði sum menniskju og medmenniskju, og ein og hvør hevur síni evni og sínar menningarmøguleikar.

Harafturat er vitanardeiling millum starvsfólkini grundarlagið undir einum skúla í menning, og tað er ein fyrimunur fyri menningina av skúlanum, um samstarvið er positivt og um umstøður í skúlanum leggja upp til vitanardeiling.

Eisini eigur at verða hugsað um at tryggja okkara medmenniskjum javnstøðu og luttøku, so sum førleiki er til.

2.7 Byggingin

Skúlin er broytiligur og alla tíðina opin fyri nýggjum rákum. Tó er eingin ivi um, at hugurin og forvitnið dríva verkið, og tí skulu hugurin og forvitnið til at læra mennast og styrkjast. Um so skal vera, skulu umstøðurnar vera til tess.



Tað er ein royndur lutur, at tann broyting, sum fer fram í samfelagnum, kemur at seta ómetalig krøv til framtíðar skúlabygging og á nýtslu skúlans yvirhøvur.

Skúlin skal innrættast eftir næminginum, sum natúrliga er forvitin eftir at læra. Summir læra skjótt, meðan aðrir læra seint. Næmingurin kann vera sterkur í einari lærugrein, men veikir í aðrari. Læringin verður næmingalagað ella áhugalagað sum avleiðing av, at næmingar læra á ymsan hátt og við ymiskari ferð.

Rákið gongur móti einum samhangandi samstarvskendum heildarskúla, sum er inkluderandi og verður skúlin hjá øllum.

Samanumtikið eigur Skúlin á Fløtum at vera gyrðin og liðiligur, so næmingarnir lættliga fáa umstøður at nema sær kunnleika innan handalig, listalig og náttúru viðurskifti, bæði innan tað serføroyska, men eisini við útlenskum íblástri.

Hugsanin um tann opna skúlan

Í gomlum døgum vórðu bókasøvn í skúlum innrættaði í rúm, sum vóru aftanfyrri læstar dyr og undir umsjón, so leingi tað var opið, til at tey í dag oftast eru partur av einum opnum tænastræði. Ynski fyri Skúlan á Fløtum er, at henda broytingin eisini verður innan handaligu, listaligu og náttúru lærugreinarnar. Lærugreinarnar skulu gerast partur av felagsøkjunum og vera við til at økja um forvitnið hjá næminginum, soleiðis at menningin og læringin verða ein sjálvsagdur partur av spælinum og upphaldinum í gerandisdegnum í skúlanum.

Tá sagt verður, at bygningurin og umstøðurnar í honum skulu vekja forvitnið hjá næmingunum, er umráðandi, at hetta forvitnið ikki verður steðgað av stongdum hurðum. Næmingurin skal hava møguleika at kanna og arbeiða við tí, sum birtir hansara forvitni.

Økið við serstovurnar skal vera opið og serstovurnar opnar ella partvís opnar, soleiðis at næmingarnir kunnu royna seg og arbeiða, uttan at onnur stýra tí, ið verður gjørt. Næmingarnir skulu hava møguleika at venja, gera arbeiði liðug og finna upp á nýtt.

Í felagsøkjum og aðrastaðni í skúlanum skulu vera støð, har til ber at hava ymiskt, sum kann vekja forvitnið hjá næmingunum, tað skal ikki altíð vera tað sama og skal bæði bjóða til verkligt, kreativt og bókligt virkseimi.

Rørsla

Rørsla er grundleggjandi fyri menniskjað. Rørslumentan, sum kemur til sjóndar í spæli, ítrótti, dansi og útlívi, er ein týðandi partur av felags mentan og samleika.



Um børn skulu mennast nøktandi – vitanarliga, kropsliga og samfelagsliga – má tann vaksni geva teimum møguleikan at læra á tann hátt, sum er mest natúrligur fyri barnið – við øllum kroppinum.

Sambært heilagranskaranum Kjeld Fredens er rørsla so grundleggjandi fyri barnið, at man kann siga, at børn hugsa við kroppinum.

Kropsligt virkni skal vera ein natúrligur partur av skúladegnum hjá næminginum, tá tað er skjalfestur samanhangur millum kropsligt virkni og læring óansæð aldur. Tað er harumframt prógvað, at menniskjað fær fleiri heilakyknur av at røra seg.

Fyri at fáa meira kropsligt virkni og rørslu í skúladagin hjá næmingunum, er tað upplagt, at hetta verður hugsað inn í læringina í nýggja bygningin og útiøkini. Harumframt skal skúlin, bæði við kørmunum, listini og innrættingini, leggja upp til, at rørsla er ein natúrligur partur av skúladegnum. Karmarnir skulu leggja upp til meira burdraliga rørslumøguleikar í felagsøkjunum.

Harumframt skulu byggiháttur og innrætting skúlans verða lagað soleiðis, at tað skal vera lagamanni at hava eina fjølbroytta undirvísing, ið verður lagað eftir tørvi og førleika næmingsins, og tað skal bera til at hava skiftandi samveru og arbeiðshættir við fleiri og færri næmingum.

Niðanfryi nevndu stevnumið eiga at verða havd í huga:

- Støddin á skúlaeindini og møguleiki at laga seg eftir broyttum næmingatali.
- Vídd skúlans og møguleikar hansara at rúma nýggjum, broyttum og øktum virkseimi.
- Ein gyrðin skúli, ið er arbeiðsligur.
- Byggiháttur skúlans og innbygdir broytingarmøguleikar.
- Felagsøkini skulu stimbra til forvitni og harvið hugin at læra.
- Karmarnir skulu eggja til rørslu.



3. Námsfrøði og framtíðar skúlin

3.1 Námsfrøði í bygninginum

Á tí námsfrøðiliga fakøkinum finnast fleiri ymsar læruuppfatanir, sum í hesum døgum eru miðdepil í allari skúlabygging.

Nýsælendski granskarin og professarin John Hattie hevur við umfatandi og rúgvismiklari gransking skjalfest, hvat riggar í undirvísingini. Sjónliggerð av læring sum týðilig mál, flokksleiðsla og afturboðan (feedback) eru sambært granskingini hjá Hattie grundarsteinurin, tá tað snýr seg um at betra um úrslitini hjá næmingunum. Vísast kann til heimasíðuna Visible learning: [John Hattie, visible-learning](#)

Kanningar hjá Dunn og Dunn, sum hava arbeitt við læringsstílum vísa:

- At um næmingarnir við jøvnum millumbili fáa móguleika at flyta seg frá einum ítøkiligum læringsstaði til eitt annað, fæst ein betri læring enn um næmingurin alla tíðina bara sat stillur á stólinum, sum siðvenjan er.
- At næmingar náa munandi betri innlæringsúrslit, tá teir eisini fáa móguleika at sita á teppum, á stólum, á sofum ella í øðrum "bleytum innbúgv".
- At størsti parturin av børnum vilja helst læra torført tilfar einsamøll.
- At umleið 70% av børnunum í stóran mun lata seg ávirka av ljósviðurskiftunum í læruumhvørvinum. Summi læra best í væl upplýstum høllum, meðan onnur læra best, har tað ikki er so ljóst. Tað hevur eisini víst seg, at ov bjart ljós ger næmingarnar rastleysar og hyperaktivar.

Ein kanning, sum lærarar í Havn gjørdu í 2010, vísti eisini, at næmingum dámar:

- gott ljós
- fyri tað mesta at hava frið
- at fáa vegleiðing
- at arbeiða í bólum
- broytingar
- at læra við at vera kropsliga virkin

Tá farið verður undir at sniðgeva skúlan, er tað týðningarmikið at taka støði í hesum og í granskingunum hjá John Hattie og Dunn og Dunn.

3.1. Tey trý lærurúmini

Í bókini "*Rum til læring*" greiðir Erik Prinds frá um teoriina "*Tey trý lærurúmini*"

Lærurúmshugtøkini skulu brúkast bæði sum íblástur at skapa lærurúm og sum minnislisti fyri at eftirkanna, um tey trý lærurúmini



eru til staðar beinleiðis ella nærhendis í hvørjum einstøkum føri, talan er um støð til læring.

Niðanfyrirstandandi talva lýsir, hvussu undirvísingarrúmini virka í mun til leiklutir, lærarin og næmingar hava:

	Undirvísingarrúmið	Royndarrúmið	Hugdýpingarrúmið
Virkseimi:	Bera fram vitan	Venjning av tilfari	Verkætlan
Leiklutur: Lærari	Millumgongumaður Lærarin skipar fyri	Venjari Lærarin stillar uppgávur	Ráðgevi Næm. stillar uppgávur
Leiklutur: Næmingura	Móttakari og viðspælari	Lærlingur	Lesandi
Skipan:	Flokkur	Einstaklingur/ bólkur	Einstaklingur/ bólkur

Kelda: Rum til læring

Niðanfyrir sæst lýsing av teimum trimum lærurúmum:

Undirvísingarrúmið

Málið er at bera fram nýggj evnir og samrøður um evnið. Her kann vera talan um gjøgnumgongd av roknistykki, mállæru ella tekstum. Lærarin stýrir rúminum, men kann lata næminginum ábyrgd fyri stýringini. Rúmið er oftast vera floksstovan ella auditorið.

Royndarrúmið

Málið er at venja førleikar og treingja djúpari í evnið, sum varð lagt fram í undirvísingarrúminum. Næmingarnir arbeiða einsæris og læra við útgangsstøði í egnum lærustíli. Talan kann vera um at rokna uppgávur ella at skriva stíl. Rúmið kann vera floksstovan, men eisini bólkarúm, felagsøkir, í tænastræðinum o.l.

Hugdýpingarrúmið

Málið er, at næmingar læra at arbeiða við torgreiddum evnum, at loysa trupulleikar og læra at velja. Næmingarnir arbeiða í bólki við evnum frá gerandisdegnum, "cases" ella við verkætlanum. Rúmið er tænastræðipilin, felagsøkið, bólkarúm ella eitthvørt rúm, har tað er møguleiki fyri, at ein bólkur kann sita í friði og náðum.

Hesi rúm skulu skiljast sum lærutilgongdir og ikki neyðturviliga sum sjálvstøðug rúm. Rúmini kunnu vera í einum rúmi, har lærutilgongdin broytist við at skipa og umskipa rúmið eftir tørvi. Lærari og næmingur hava ymsar leiklutir í teimum ymsu rúmum.



4. Skipan av og virkseimið í Skúlanum á Fløtum:

4.1 Skipan av skúlanum

Skúlin á Fløtum er ein trí-sporaður fólkaskúli til og við 7. flokk og fimm-sporaður í 8. og 9. flokki og verður skipaður í tríggjar deildir sambært ásetingum í *“Leiðbeinandi lesiætlan fólkaskúlans um undirvísingarpáttar, har møguleiki eigur at vera fyri undirvísing tvørtur um árgangir og flokksstig”*. Krøvini til undirvísingarumstøðurnar eru ásett í lógini fyri fólkaskúlan, har kravt verður, at skúlarnir skulu hava umstøður at geva undirvísing í teimum lærugreinum, sum fólkaskúlalógin ásetur.

Tær tríggjar deildirnar eru:

- Grunddeildin (0., 1., 2., 3. flokkur og frítíðarskúlin)
- Miðdeildin (4., 5. og 6. flokkur)
- Hádeildin (7., 8. og 9. flokkur)

4.2 Virkseimið í skúlanum

Virkseimið í skúlanum og frítíðarskúlanum kann bítast upp í 8 virkisbólkar, sum eru:

1. Grunddeildin
2. Miðdeildin
3. Hádeildin
4. Tænastudepilin
5. Umsitingin
6. Felags økir
7. Útiðki
8. Tøknirúm

Niðanfyrri eru ymisku virkisbólkarnir lýstir nærri við høllum og krøvum til hølini, tó ikki virkisbólkurin 8. Tøknirúm, sum er nærri lýstur í parti 3, Teknisk viðurskiptir.

Í fylgiskjal 01 sæst hølisyvirlit, har nøgdir og støddir á rúmunum eru at finna. Fyri summi rúm eru rúmstøddir vegleiðandi, serliga tá tað kemur til vesir, umklæðingarrúm, goymslur, tøkni og felagsøkir. Tann ítøkiliga innrættingin hevur ávirkan á, hvussu stór rúmini verða. Fyri onnur rúm, eitt nú flokksstovurnar, skulu støddirnar í hølisskránni haldast. Í fylgiskjal 02 sæst hølisskipan yvir, hvussu virksemini í skúlanum eru knýtt at hvørjum øðrum.

5. Deildir alment

Skúlin er skipaður í tríggjar deildir, grunddeildin, miðdeildin og hádeildin. Deildirnar eru skipaðar sum sjálvstøðugar deildir, tó innrættaðar við nøkrum eins virkjum/rúmunum. Virkini/rúmini, sum talan er um, eru:

- Flokksstovur
- Bólkarúm
- Klivar



- Felagsrúm á deildunum
- Starvsfólkarúm
- Starvsfólkafyrirreiking
- Vesir
- Goymslur

Deildirnar skulu kennast ymiskar á tann hátt, at tá børnini flyta deild, so skal tað merkjast sum at tú er komin í ein nýggjan heim, sum er spennandi og eggjar til rannsókn.

Niðanfryri eru virkir/rúm, sum ganga aftur í ymisku deildunum, lýst. **Niðanfryri standandi krøv skulu fylgjast, men kunnu einstøku rúmini, lýst undir ymisku deildunum, somuleiðis hava serstøk krøv til einkulta rúmið, og tá skulu hesi rúmkrøvini somuleiðis fylgjast.**

5.1. Inngongdirnar á deildunum

Hvør deild er við egnari inngongd, sum skal staðsetast í lívd, ella skal lítil durur ella vindfang gerast, soleiðis at úthurðin uttan trupulleikar kann latast upp. Havast skal í huga, at minstu næmingarnir hava trupult við at lata stórar og tungar hurðar upp, serliga um tær ganga út eftir og vindurin fær fatur. Úthurðarnar verða brúktar nógv, bæði meðan skúlavirksemið er, men eisini eftir skúlatíð. Tí er umráðandi, at úthurðin er í lívd og er løtt at handfara. Møguliga verður neyðugt at lata úthurðina ganga inn eftir í bygningin.

5.2. Floksstovurnar á deildunum

Floksstovan er tann mest natúrliga arbeiðseindin í einum skúla, har móguleiki er at arbeiða tvørgreinað og tvørtur um árgangir. Tað er neyðugt, at næmingarnir hava eitt stað í skúlanum, har teir kenna seg heima. Eitt stað, sum er teirra fasta tilhaldsstað. Floksstovan er grundarlagið undir arbeiðinum hjá tí einstaka næminginum og hjá ymsu bólkunum. Tað er har, samarbeiðið millum næming og lærara og samarbeiðið við foreldrini er. Tað er somuleiðis her, at læring fyri tað mesta fer fram, tí undirvísingin í meirlutanum av øllum lærugreinum hevur støði í floksstovuni.

Tað skal arbeiðast fram ímóti, at uppvørpur eru samvirknar og lýsa á ein hvítan vegg málað við "Walltalkers", sum eisin virkar magnetiskt og er egnað at skriva á sum WhiteBoard ella líknandi tøkni.

Hvør flokkur hevur eina floksstovu, har pláss er fyri 24 næmingum. Hvør næmingur skal hava sín egnu lítla kliva í floksstovuni, har móguligt er at goyma bøkur og undirvísingartilfar.

5.3. Bólkarúm/samtalurúm á deildunum

Í bólkarúminum er móguleiki fyri bólkaarbeiði og hugdýping. Fyrst og fremst eru bólkarúmini ætlað tí virksemini, førleikastovan hevur á breddanum. Í aðru atløgu eru bólkarúmini eisini samtalurúm, bæði starvsfólk/næmingar og starvsfólk/foreldur. Í triðju atløgu eru bólkarúmini tøk til dagliga virksemini á deildini



Í bólkarúmum skal vera pláss fyri eini 4 – 6 fólkum. Innrættingin skal geva móguleika fyri fjøltáttaðari bólkasamanseting.

5.4. Klivar á deildunum

Í klivum er móguleiki eins í bólkarúmum fyri bólkaarbeiði og hugdýping. Klivarnir í ymsku deildunum skulu innrættast í mun til aldurin/støddina á barninum í ávísu deildunum.

Í klivunum skal vera pláss fyri 1 – 4 fólkum. Innrættingin skal geva móguleika fyri fjøltáttaðari bólkasamanseting, borðum og stólum ella innbygdum siti- og liggimóguleikum. Klivarnir skulu innrættast soleiðis, at næmingarnir kenna seg tryggar í teimum, umframt at klivarnir eggja til læring, spæl, fordjúpils o.s.fr.

Klivarnir eiga í størsta mun at vera rúm í felagsøkinum, sum eru innbygd í veggirnar ella sum flytiligt innbúgv. Tað eigur at vera javnvág millum flytiligar og innbygdar klivar. Tað skal ikki verða antin – ella.

5.5. Felagsrúm á deildunum

Felagsøkið úti á deildunum er ein týðandi partur av virkseminum á deildunum. Tað er her, næmingurin antin einsæris ella í bólkum leitar sær umhvørvi, sum passar til tað læruumhvørvið, hann hevur fyri neyðini. Felagsrúmið er ein víðkaður partur av floksstovuni og skal kunna nýtast til kreativar framførslur.

Felagsøkið skal gera tað móguligt at savna alla deildina til felags tiltøk o.l. og skal kunna innrættast til hetta. Tað er somuleiðis umráðandi, at rúmið ikki gerst ov stórt, so tað er týðningarmikið, at tað er innrættað við krókum og skotum, sum eggja næmingunum at finna sítt rætta lærustað ella har móguleiki er fyri hugdýping, sosialari samveru og spæli.

Í felagsøkinum skal vera móguligt at sýna fram næmingaarbeiðir, og á einum miðsavnandi staði skal upplýsingartalva vera, har næmingarnir heinta neyðuga upplýsing viðv. virkseminum í skúlanum.

Í felagsøkinum skal lítil te-køkur vera innrættaður í krók/kliva, har móguligt er at goyma matpakkar í, hita eitthvørt lítið, vaska smávegis upp, fylla vatndunkar o.s.fr. Køkurin skal sostatt innrættast við uppvaskeimaskinu, køliskápi, mikroovni o.s.fr.

Innrættingin skal vera so flytilig sum móguligt, soleiðis at tað er móguligt at hava frítt gólvpláss, uttan at skulu flyta eina rúgvu av innbúgv. Deildirnar verða sostatt innrættaðar við flytiligum innbúgv, sum tryggjar móguleikan at hava ymskar uppstillingar og harvið økir um nýtsumøguleikarnar.

Ynskiligt er, um felagsøkið kann bítast upp í eina stilla síðu og eina meira villa síðu. Tann stilla síðan er við arbeiðsklivum, borðum og



stólum, skermað av til bólkaarbeiði og einstaklingaarbeiði. “Nógv smá rúm í tí stóra felagsrúminum”. Tann villa síðan skal fevna um meira vilt virkseimi, so sum spæl í frikorterunum, umframt ymiskt spæli- og undirvísingavirkseimi. Hendan síðan av felagsøkinum eggjar til rørslu og spæl.

5.6. Starvsfólkarúm/klædnagoymsla/vesir á deildunum

Starvsfólkarúmið er rúmið, har starvsfólkini leita sær hvíld frá arbeiðinum eina løtu. Starvsfólkarúmið skal innrættast, so tað hevur fyrilit fyri menning og vitanardeiling og samstundis eggjar til óformella samveru millum tímarnar, har tað er møguligt at fáa sær ein drekkamunn ella ein millummála.

Í rúminum skal lítil køkur vera, har tað ber til at fáa sær ein bita. Í køkinum skal vera møguligt at goyma matpakkar, hita eitthvørt lítið o.s.fr. Køkurin skal innrættast við uppvaskimaskinu, komfýri, køliskápi, mikroovni, kaffimaskinu o.s.fr.

Ynskiligt er, at starvsfólkarúmið harumframt kann nýtast til ymiska ráðlegging hjá starvsfólkunum, og skal tí innrættast við størri fundarborði umframt hvílimøblum.

Í nánd av starvsfólkarúminum er klædnagoymsla hjá starvsfólkunum við taskuskápum og eisini starvsfólkavesi.

5.7. Starvsfólkafyrireiking á deildunum

Arbeiðslagið hjá starvsfólkum er í eini broytingartíð. Rákið er meira og meira, at starvsfólkið fyrireikar seg í skúlanum. Hetta hevur við sær tørv á arbeiðsplássum til fyrireiking nær við avvarðandi undirvísingarpert. Fyrireiking er eitt vítt hugtak. Summi sita við teldu, summi rætta, onnur lesa uppá, meðan onkur er í fakhøllum/verkstøðum og fyrireikar næsta tíma.

Vitanardeiling millum starvsfólkini er grundarlagið undir einum skúla í menning, og tað er ein fyrimunur fyri menningina av skúlanum, um samstarvið er positivt og um umstøður í skúlanum leggja upp til vitanardeiling.

Í hvørjum undirvísingarperti sær er starvsfólkafyrireiking. Starvsfólkafyrireikingin liggur í tøttum sambandi við starvsfólkarúmið á deildini, og í nánd av fyrireikingarrúminum er kopi-/goymslurúm til skrivstovuhentleikar, undirvísingaramboð o.l.

Tað er av stórum týdningi, at hvørt starvsfólk hevur sítt egna skáp at læsa av til lutir, bøkur og útbúnað. Innrættingin av fyrireikingini er ein blandingur av arbeiðsklivum, fundarborði og hvílimøblum, so fyrireikingavirkseimið, sum er nevnt omanfyri, kann nøktast.

5.8. Vesir á deildunum

Vesir skulu verða staðsett soleiðis, at tey ikki eru ov langt frá, har børnini halda til. Børnini skulu halda tað verða trygt og natúrligt at



fara á vesi uttan at verða órógvæð. Vesini skulu innrættast við forrúmi ella við skermi framman fyri hurðina, soleiðis at tað ikki sæst beinleiðis inn á vesið, tá næmingarnir fara inn ella út av vesinum.

Í grund-, mið- og hádeildini skulu vera vesir til rørslutarnað, sum eisini skulu innrættast sum skiftirúm, soleiðis, at tað um neyðugt er møguligt at brúsa næmingi á eini briks. Rúmið skal tí eisini hava brúsu og gólvfrárenning.

5.9. Reingerð á skúlanum

Reingerðin á skúlanum skal skipast soleiðis, at á øllum deildum umframt í tænastrøðunum, fyrisingini og í felagsøkjum eru reingerðarrúm, har vaskivagnar, dustsúgvarar, gólvvaskimaskina, og goymslan til pappír, klútar og sápulutir eru. Reingerðarrúmið skal innrættast á slíkan hátt, at í framtíðini verður ein stórur partur av reingerðini gjørdur av tólmennum (robottum), sum koma út av sær sjálvum, løða upp, og hava sjálvvirkna á- og avfylling. Í vaskirúminum skal stórt vask at fylla spanir o.s.fr. vera.

Klútar og tvøgur o.s.fr. verða vaskað á vaskari, og skal tí vera møguligt at goyma skitnar klútar, tvøgur, handklæði osfr. í reingerðarrúminum.

Høvuðsgoymslan til reingerðina verður staðsett í tøttum sambandi við tøkniárin.

5.10. Goymslur

Goymslur eru á øllum deildum. Goymslurnar eru innrættaðar ymiskt alt eftir tørvi og brúki.

Tað er av stórum týðningi, at nøktandi vídd er sett av til goymslur, og at goymslurnar eru staðsettar miðsavnandi í mun til ávísu nýtsluna.

Goymslurnar eru eitt nú til:

- Undirvísingaramboð, tilfar o.a.
- Bøkur (flokkssett)
- Leikur, spøl o.s.fr.
- Næmingaarbeiðir
- Innbúgv



6. Grunddeildin

6.1. Alment um grunddeildina

Í grunddeildini er forskúli, 1.-3. flokkur og frítíðarskúli fyri allar flokkarnar. Tað eru tilsamans 12 flokkar og umleið 300 børn, sum ganga í grunddeildini. Frítíðarskúlin er partur av grunddeildini, og sostatt verða bæði frítíðarskúlin og skúlin skipað í grunddeildini, har bæði skúli og frítíðarskúli kunnu gagnnýta hentleikarnar, sum eru í grunddeildini.

Tað er eisini umráðandi, at úti- og spæliøkið er sjálvsagdur partur av grunddeildini. Tað skulu vera stór yvirdekkjað økir, sum bæði kunnu brúkast til læring og spæl.

Í útiøkinum við grunddeildina skulu vera skúrar til verkstað og goymslur. Í útiøkinum skal eisini vera yvirdekkjað vaskiborð og eitt køksskapilsí.

6.2. Inngongdin í grunddeildini

Ynskiligt er, at inngongdin til grunddeildina er staðsett soleiðis, at tá børnini koma í skúlan, annaðhvørt sett av ella tey koma sjálvi, og tá tey verða heintaði, so er teinurin millum vegin og inngongdina ikki ov langur. Ynskiligt er, at avsetingin av børnum verður skipað sum ein “kiss & ride” skipan.

6.3. Klædnagoymslan í grunddeildini

Av tí at yngstu næmingarnir hava munandi meiri viðføri við í skúla, so er tað av stórum týðningi, at klædnagoymslan tekur hædd fyri hesum. Yngstu næmingarnir hava bæði skiftiklæðir, draktir, uttandura klæðir v.m., og skal tað vera møguligt at goyma viðførið í klædnagoysluni, sum eisini krevur rættiliga nógv pláss.

Ynskiligt er, at klædnagoymslan er við knaggarøð, opnum klædnaskápum og hillum til skógvar og gummistivlar.

Í grunddeildini er neyðugt við einum eyka vátrúmi í beinleiðis sambandi við inngongdina og klædnagoysluna. Í vátrúminum er møguligt at skola stivlar o.l., umframt at har eru turkiskáp, vask og møguleiki fyri lættari klænavaski.

Nærhendis inngongdini ella í klædnagoysluni skal vera vindeygakrókur, sum er vinkibonkur.

6.4. Floksstovan í grunddeildini

Í grunddeildini ganga børnini, sum bæði skulu læra at ganga í skúla og læra grundleggjandi fakligar førleikar. Stórus partur av skúlagongdini er tí í floksstovuni. Í floksstovuni skal vera pláss fyri samskipaðari undirvísing, tvørgreina- og evnisarbeiði.



Grundað á hetta og fyri at hýsa tí fjølbroytta virkseminum, sum er í grunddeildini, so skulu floksstovurnar í grunddeildini vera størri enn í hinum deildunum í skúlanum. At nógvir virksemini fyriferst í skúlastovuni, bæði rørsla, tónleikur, list og frítíðarskúli, ger, at innrættingin skal lættliga kunna broytast. Innbúgvíð skal tí vera lætt at flyta til ætlaða virkseimið.

Floksstovurnar skulu hava krók ella kliva til hugdýping, spæl, rørslu o.l. Krókurin/klivin skal eisini kunna brúkast av næmingum, sum hava brúk fyri at vera fyri seg sjálvar, tó uttan at vera uttan fyri floksstovuna.

Floksstovurnar til forskúlan skulu í størstan mun staðsetast í lendishædd. Hesar stovurnar eru í størri mun partur av frítíðarskúlavirkseminum enn hinar floksstovurnar og skulu tí staðsetast soleiðis, at virkseimið í frítíðarskúlanum sum minst órógvir skúlavirkseimið í hinum flokkunum. Hesar floksstovurnar skulu brúkast til ymisk verkstøð, sum frítíðarskúlin skipar fyri. Floksstovurnar til forskúlan eru størri enn hinar stovurnar í grunddeildini. Hetta er fyri at geva pláss til lítlan verkstað við vaskum, borði o.s.fr., størri leikum, eitt nú legokróki, dukkuhúsi, spælikøki og líknandi.

Ynskiligt er, at skúlastovurnar eru við nógvum veggjaplássi, soleiðis at tað er góður møguleiki fyri at heingja næmingaarbeiðir upp á veggirnar. Ynskiligt er, at tvær og tvær floksstovur partvís kunnu leggjast saman, soleiðis at møguligt er at undirvísa í tveimum stovum samstundis. Tað skal vera møguligt at síggja inn í skúlastovurnar, men ikki er neyðugt við stórum glasveggjum. Tað skal einans vera møguligt hjá starvsfólki og næmingum at halda eygað við hvat fyriferst.

6.5. Frítíðarskúlin

Munur er á skúla og frítíðarskúla. Tá barnið er í frítíðarskúla, er talan um frítíðina hjá barninum. Hetta hevur m.a. við sær, at spæl o.a. virksemini er sjálvboðið og ikki skemalagt og skipað í eins stóran mun sum í skúlanum. Børnini hava tí møguleika fyri sjálvi at ráða yvir frítíð síni í frítíðarskúlanum, tó undir ábyrgd og hjáveru.

Børnunum verður eisini bjóðað tilboð av ymiskum virksemini, á verkstøðum og upplivingar í náttúruni.

Frítíðarskúlin hevur eitt multirúm, sum virkar sum felagsrúmið til frítíðarskúlan og samlingsstaðið fyri frítíðarskúlan. Harumframt ger frítíðarskúlin brúk av felagsøkjum í skúlanum, floksstovunum í grunddeildini, ítróttarhøllini umframt verkstøðunum í miðdeildini.

At frítíðarskúlin er partur av grunddeildini ger grunddeildina til tað, hon er. Tað er umráðandi, at staðsetingin av multirúminum er í tøttum sambandi við floksstovurnar hjá forskúlanum, og at hesi eru



staðsett soleiðis, at tey ikki eru til ampa fyri restina av skúlavirkseminum í grunddeildini.

Næmingar í grunddeildini verða fyri tað mesta í deildini. Grunddeildin brúkar í ávísan mun eisini fakhølini í miðdeildini.

6.6. Multirúmið í grunddeildini

Multirúmið skal vera tað kreativa rúmið í grunddeildini, sum eisini virkar sum felagsrúmið til frítíðarskúlan og samlingsstaðið fyri frítíðarskúlan. Eitt slíkt rúm er miðdepilin, har børnini fara út frá, tá tey eru í frítíðarskúla. Frítíðarskúlin kann við multirúminum virka meira sjálvstøðugt uttan at órógva skúlavirksemið meiri enn neyðugt. Tað fer eisini at gera gerandisdagin lættari, serliga tá hugsað verður um, at ymsu flokkarnir ikki eru lidnir í senn. Multirúmið kann eisini brúkast sum verkstaður hjá grunddeildini.

Í multirúminum er ein køkur til lætta matgerð. Køkurin skal verða soleiðis háttaður, at smærru børnini eisini røkka upp, og skal vera við neyðugum føstum innbúgvi, so sum 2 ovnum, 2 komfýrum, køli- og frystiskápi, mikroovni, vøskum, skápum o.s.fr.

Multirúmið skal innrættast soleiðis, at tað er fjálgt og hugnaligt, møguliga við skotum og krókum og ikki bara einum stórum rúmi.

Í multirúminum skal eitt minni rúm vera, har tað er møguligt at røra seg og hugsavna seg við einum vaksnum. Í hesum rúminum skal pláss gerast fyri heingikoyggju, ribbu og heingistóli. Her verður serliga hugsað um børn við serligum tørv, sum ikki klára at vera í størri rúmunum alla tíðina.

Í multirúminum skal krókur vera til næmingateldur, umframt at nógv goymslupláss eigur at vera til tilfar og lutir, sum frítíðarskúlin brúkar. Sum vegleiðandi verður mett, at tørvurin er nøktaður við 14 goymsluskápum. Harumframt skal multirúmið innrættast við nøkrum felags borðum, bleytum innbúgvi, hillum o.s.fr. Ynskiligt er, at tað er møguligt at flyta innbúgvíð eftir tørv, og skal innbúgvíð tískil vera lætt at flyta.

6.7. Púturúm í grunddeildini

Børn hava tørv á at royna seg kropsliga. Tað er gott fyri barnið. Trupulleikin við stórum rørslum er, at tað oftast órógvar, og tí er gott við einum rørslurúmi ella púturúmi, sum ikki nýtist at vera burturfrá, men sum er eitt sjálvstøðugt ljóðbjálvað rúm, har møguligt er at beistast.

Tað skal vera møguligt at síggja inn í púturúmið, soleiðis at tey vaksnu kunnu fylgja við virkseminum í rúminum.

Púturúmið verður innrættað við hentleikum til rørslur, so sum klatriveggi, trappustiga, togum o.l. Rúmið skal eisini tola, at tað verður blakað við pútum, uttan at tað skalar nakað.



6.8. Stilt/sansarúm í grunddeildini

Í tí dagliga meldrinum hava summi børn brúk fyri at fara í eitt rúm, har tað er friður. Rúmið kann eisini innrættast til eitt sokallað sansirúm, har tað er ljósspæl, sum virkar sissandi og hvílandi ella lívgar upp. Sansarúmið er harumframt innrættað við bleytum innbúgvi. Hetta rúmið skal kunna brúkast av øllum í skúlanum.

6.9. Starvsfólkafyrireikingin í grunddeildini

Umleið 30 lærarar og 40 námsfrøðingar starvast í grunddeildini. Grundað á nógvu starvsfólkini í grunddeildini, so verður mettt, at tað er neyðugt við einum eyka fundarhøli til starvsfólkafyrireikingina í grunddeildini, sum kann brúkast til toymisfyrireiking, fundir o.s.fr.

6.10. Felagsrúmið í grunddeildini

Flokkarnir í grunddeildini hava ikki frí samstundis. Tí skal felagsrúmið staðsetast og innrættast á ein slíkan hátt, at tað ber til at hava skúlagongd og frítíðarskúla samstundis, uttan at tað virkar órógvandi fyri børnini, sum enn eru í skúla.

6.11. Vesir í grunddeildini

Fyri summi av teimum yngstu børninum kann tað vera eitt váðaverk at fara á vesi í skúlatíðini. Tí skulu vesir í grunddeildini liggja spjatt og tætt við tær einstøku floksstovurnar, so næmingar uttan hóvasták vága sær út um floksstovuna á vesi.



7. Miðdeild

7.1. Alment um miðdeildina

Í miðdeildini eru 4.-6. flokkur, og er miðdeildin sostatt tann minsta deildin við einans 9 flokkum og uml. 225 næmingum. Í miðdeildini eru lærugreinarnar náttúra og tøkni og handverk og list staðsettar, og ger serliga miðdeildin nógv brúk av hesum høllum, tó í ein ávísan mun eisini hinar deildirnar.

Náttúra og tøkni, handverk og list lærugreinarnar eru snúningsdepil í miðdeildini, men skulu samstundis eisini vera sjónligar í øllum skúlanum. Ynskiligt er, at hesar lærugreinarnar verða staðsettar saman, og at tær verða við til at eggja næmingarnar at arbeiða við fakinum meiri handaliga, bæði í tímunum, men eisini uttan fyri tímarnar. T.v.s. at tað er av stórum týðningi, at umstøður verða gjørdar á skúlanum, sum gera lærugreinarnar atkomuligar. At gera lærugreinarnar meiri atkomuligar setir sjálvandi krøv til skipan av skúlanum. Sí annars pkt. 2.7, Byggingin, sum lýsir tankarnar aftanfyrir at gera hesi fakini meiri atkomulig.

Tað er umráðandi, at úti- og spælið er sjálvsagdur partur av miðdeildini. Tað skulu vera stór yvirdekkjað økir, sum bæði kunnu brúkast til læring og spæl. Og tað er ynskiligt, at útiðkini, sum eru ætlað miðdeildini, ikki koma upp á tvørs av grunddeildini. Eitt nú kann nevast, at bóltspæl er týðandi partur av spælinum í miðdeildini.

7.2. Klædnagoymslan í miðdeildini

Í miðdeildini hava næmingarnir hvør sítt skáp (locker) at læsa av. Skápini eru staðsett í klædnagoymsluni og eru til persónligar lutir o.s.fr. Miðdeildin hevur harumframt knaggarøð til yvirklæðir og hillar til skógvar.

Um rætt verður atborið, so kunnu skápini vera við til at býta rúmið upp og geva móguleika fyri øðrvísi lærurúmum/krókum at hugsavna seg í.

7.3. Flokstovan í miðdeildini

Í miðdeildini arbeiða flokkarnir nógv í verkstovum, har næmingarnir arbeiða tvørtur um flokkar og fak. Hesin arbeiðshátturin hevur við sær, at nógv bólkaarbeiði er í hesi deildini, og er tað tí ynskiligt, at tað er sjónligt millum flokstovurnar og felagsøkið, soleiðis, at tað er móguligt hjá starvsfólki og næmingunum at halda eyga við, hvat fyriferst. Harumframt er ynskiligt, at tað ber til at lata upp millum flokstovurnar og felagsøkið.

7.4. Náttúra og tøkni

Náttúra og tøkni er læran um náttúruna, samanspæl menniskjunnar við náttúruna, hvussu menniskju hugsa sær náttúruna skipaða og



samansetta, og hvussu tøkniliga framgongdin hevur ávirkað okkum og náttúruna, vit liva í.

Náttúruvitskapurin er grundaður á eygbering og royndir. Hvørjar royndir, ið verða gjørdar, er tengt at evninum, ein arbeiðir við. Undirvísingin í náttúru/tøkni og lívfrøði er treytað av, at skúlin hevur eitt floksrúm, ið er ætlað og innrættað til lærugreinina og er við tí fakliga útbúnaði, sum hoyrir til eitt slíkt høli.

Undirvísingin í náttúru/tøkni eigur at verða ráðløgð soleiðis, at næmingarnir læra at hava virðing fyri lívi, náttúruni og nærumhvørvinum. Hon eigur eisini at hjálpa til at menna hugburð og kunnleika, sum førir til medábyrgd, tá ið hugsað verður um at nýta náttúrutilfeingi og tøkni bæði í nærumhvørvinum og í alheims høpi, og hon eigur at menna næmingsins áhuga og forvitni, tá ið tað snýr seg um náttúrufrýbrigdi, náttúruvitskap og tøkni.

Eisini skulu næmingarnir hava høvi at gera royndir og arbeiða við ítøkiligum uppgávum, so teir á henda hátt læra at kenna og geva sær far um umhvørvið og umheimin. Tað innlit og teir arbeiðshættir, sum næmingarnir ognu sær í hesum lærugreinum, koma teimum til góðar, og ger teir førar fyri at fata tær fakligu luteindirnar í umrøddu lærugreinum.

Hjá næmingunum í grunddeildini fer hendan undirvísingin fram í floksstovuni. Sum næmingarnir eldast, so verður undirvísingin flutt í fakhølið, og fer undirvísingin tá fram bæði sum sýnisundirvísing og sum undirvísing, har næmingurin fær høvi at gera royndir. Sostatt liggur náttúru og tøkni hølið staðsett best tætt við miðdeildina.

Neyðugt er at innrætta skúlastovuna soleiðis, at innleggingarnar nøkta tørvin, ið verður settur til hesa undirvísing. Ynskiligt er, at útgongdin er beinleiðis út í lendið, har tað eisini ber til at skola/spula á økinum. Har skal eisini vera uttandura vask undir taki. Ynskiligt er at hava eitt vakstrarhús í útiøkinum uttanfyri.

Hølið skal gerast við vátrúmskróki, har eitt stórt vask 2,5m x 1,5m við brúsu og sandfangi er. Vátrúmskrókurin kann brúkast til eitt nú fletting o.s.fr. Harumframt er neyðugt við størri vøskum til at fylla spannir o.s.fr.

Hølisinnrættingin skal leggja upp til, at tað verður arbeið í bólum. Skápini skulu gerast við glashurðum, so at innihaldið er sjónligt. Vindeygakarmarnir skulu gerast soleiðis, at pláss er fyri plantum í vindeygakørmunum. Annars skal rúmið gerast við frystiboks, køliskápi, vaskimaskinu og uppvaskimaskinu.

Talvur o. l. skulu vera eins og í floksstovunum.



7.5. Heimkunnleiki

Undirvísingin í heimkunnleika skal gera næmingarnar tilvitaðar brúkarar í heimssamfelagnum.

Skúlin skal læra næmingarnar at vera vandnar og sjálvstøðugar í sambandi við umstøðurnar, tá ið talan er um at taka støðu til valini, ein má gera í gerandisdegnum. Kunnleikin um, hvussu hetta ávirkar okkum, er neyðugur fyri, at vit kunnu gera skilagóð val og eina skilagóða virðismeting.

Undirvísingin skal eisini læra næmingin at fremja verkligar arbeiðsuppgávur, sum vanliga koma fyri í einum heimi, og læra teir at vísa virðing fyri tilfeingi við skilagóðari nýtslu av ráevnum og hjálpartólum. Undirvísingin skal eisini geva næmingunum innlit í týðningin av rættari føðslu, góðum matsiði og felagsskapi og hvønn týðning máltíðin hevur fyri heilsu og trivnað.

Heimkunnleiki er ástøðilig og verklig lærugrein og krevur tí nógvar pláss og nógvar fastar innleggingar. Ein nøktandi innrætting av hesum høli krevur, at fyrilit verður havt fyri hesum. Undirvísingin krevur, at tað er pláss og útbúnaður til verkligt virksemin. Tann parturin av undirvísingini, ið fevnir um mat og køksarbeiði, má vera í einum væl útgjørdum undirvísingarhøli við øllum vanligum køksútbúnaði.

Innrættingin skal loyva undirvísing av 24 næmingum í senn, t.v.s. 6 køkseindir til 4 næmingar. Hvør køkseind skal vera innrættað sum smáir køkar við øllum tí, ið hoyrir til ein køk, tó ikki við uppvaskimaskinu. Tá tað eru 4 næmingar í hvørjari køkseind, má tað eisini vera nóg mikið av borðplássi, soleiðis at tað verður arbeiðsligt. Hvør køkur skal hava sín lit, soleiðis at tað er sjónligt, hvar steintoy og útgerð hoyrir til. Ynskiligt er at hava dupultvask í hvørjari køkseind. Av tí at næmingarnir eru ymiskir í stødd, so er ynskiligt, at køkseindirnar verða gjørdar soleiðis, at køkseindirnar kunnu stillast í hædd, ella soleiðis at sokkulin kann hálast út.

Kovi skal vera í beinleiðis sambandi við undirvísingarhølið, har tað er myrkt og kalt, og har tað er pláss fyri køli- og frystiskápi.

Umframt køkseindirnar skal skápspláss vera til stór amboð, so sum mixarar o.a., umframt goymslu av viskistykkjum, handkløðum, klútum o.ø. Harumframt skal felags uppvaskimaskina vera fyri allan køkin.

Fyri at halda reinførið í einum skúlakøki er tað týðningarmikið, at einki glopp er ímillum borðplátu og vegg o. l. Borðpláturnar skulu vera slitsterkar, eitt nú gjørdar úr stáli.

Tað skal eisini vera móguleiki at undirvísa ástøðiliga (antin sum skúlastova við bókum, teldu, uppvørpu o.ø. ella við felagsborðið, har



undirvíst verður við uppvørpu osfr.) Felagsborðið skal vera við krakkum. Lærarin skal hava arbeiðsborð fyri seg.

Í beinleiðis sambandi við undirvísingarghølið skal klædnarúm til yvirklæði, skógvar, taskur o.a. vera, og í rúmi fyri seg skulu vaskimaskina og turkitrúla vera.

Umstøður skulu vera í útiðkinum til at velta urtir/grønmeti sum part av læringini.

7.6. Træsmíð

Endamálið við undirvísingini er, at næmingurin ognar sær eina vitan um træsmíð, og at hann nemur sær kunnleika og fimi, sum knýtir seg til skapandi og handaliga framleiðslu. Næmingurin skal eisini vera førur fyri at skilja samanspælið millum hugflog, ráðlegging og at fremja og menna fimi í at fremja listfrøðilig og funktionell virði, og fáa royndir við hugflogsmenning og arbeiðsgongdum.

Undirvísingin miðar ímóti, at næmingurin nemur sær kunnleika og fimi, sum ger hann føran fyri at

- skilja skapandi formlist, íblástur, hugflog, ráðlegging, fremjing og eftirmeting
- greiða frá við skapandi handaligum arbeiði
- nýta KT-tøkni og fjølmiðlar í arbeiðsgongdini
- formgeva og gera lutir í træ og metal og kenna móguleikarnar við at nýta annað tilfar
- læra at nýta vanlig amboð og arbeiðsgongdir, duga at velja viðkomandi tilfar og móguleika at nýta hetta
- menna góðar arbeiðsvenjar og hugsu um umhvørvið, tilfeingið og burðardyggar arbeiðsgongdir

Pláss skal vera til at 24 næmingar kunnu hava træsmíð í senn við hvør sín hølvibonk. Møguligt skal vera at deila hølið upp, soleiðis at 12 næmingar eru í hvørjum rúmi. Tað skal eisini vera pláss til málliverkstað í rúmi fyri seg, sum so eisini kann brúkast av lærugreinini myndlist. Tað er brúk fyri nógvum goymsluplássi til amboð og tilfar. Tilfarsgoymslan og maskinrúmið skulu vera í sama rúmi, sum kann læsast.

Jarnsmíð er í verkstaðnum, har motorlæra eisini er.

Gott er við glasveggjum millum rúminum, og møguligt skal vera at síggja inn í smíðstovuna frá felagsøkinum.

Undirvísingarghølið skal vera rúmsátt, innrættingin skal gerast við borðum (hølvibeinkir), sum kunnu stillast í hædd, harav 2 skulu kunnu nýtast av lámum. Frá smíðhølinum skal stór hurð (møguliga garasjuhurð) vera til at taka ímóti tilfari. Skápini til amboðini skulu ikki vera ov stór, heldur fleiri og smærri. Í rúminum skulu 2 borð vera til at tekna og sniðgeva á. Har træ verður brent, skal tað vera



møguligt at súgva dampin út, umframt at spónsúgv skal vera til hvønn hølvibonk.

Hesi amboð skulu vera í smíðstovuni:

- Avrættari/høvil
- Soyluborimaskina
- Bandsag
- Rundsag
- Rondelslípari
- Dekopørsag
- Hvørvisteinur

7.7. Myndlist

Menniskjan hevur til allar tíðir gjørt myndir, og myndir hava tískil altíð verið við í mál- og hugaheimi menniskjanna. Í myndum og myndlist eru tískil einastandandi móguleikar at granska og grunda um menniskjanna hættir at hugsa, skapa og uppliva seg sjálva og umheimin, í ymiskum tíðum og mentanum. At arbeiða við myndum er ein týðandi partur av tí mentanararvi, sum skúlin skal bera fram. Myndir og myndaskapan eru av tí sama eitt amboð til menning og læring.

Undirvísingin skal miða ímóti, at næmingurin mennir og styrkir síni skapandi evni. Við at uppliva, sansa, skapa og greina myndamál mennir næmingurin síni evni á fjølbroyttan hátt at nýta og skilja myndamál sum ein persónligan frásøgu- og samskiftismiðil. Og við at arbeiða við flatum, rúmligum myndum og talgiltum myndum ognar næmingurin sær vitan um og innlit í føroyska og altjóða listasøgu.

Tað skal vera pláss til 24 næmingar.

Undirvísingarrúmið skal vera rúmsátt og skal vera soleiðis, at tað er býtt upp í fleiri økir, har serliga ein partur er, har til ber at “svansa”, ein annar við meiri hugnaligari innrætting o.s.fr. Myndlist hevur felags málingarhøli við smíðstovuna. Myndlistastovan skal virka heimlig, og umhvørvið skal stimbra listina og hugin at skapa.

Innrættingin skal vera til góðar arbeiðsmøguleikar við borðum, sum kunnu stillast í hædd. Neyðugt er við borðplátu at stilla í hædd, við vøskum, bæði stórri og smærri, og yvirskápum.

Ynskiligt er, at góðar umstøður verða til at sýna næmingaarbeiðir fram, soleiðis at tað gerst vanligt at stilla út.

Neyðugt er við sjálvstøðugum væl ventileraðum rúmi til leirovn og einum til glasovn, umframt at góðar umstøður eru til at goyma hálvliðug næmingaarbeiðir. Skáp skulu vera við glasi til at goyma amboð og tilfar til dagliga virkseimið, so sum blýantar, pappír, penslar, saksar, lím o.s.fr.



7.8. Handarbeiði

Endamálið við undirvísingini í handarbeiði er, at næmingurin tilognar sær kunnleika og fimi í sambandi við skapandi og handverksliga tilevnan. Næmingurin skal eisini vera førur fyri at skilja samanspælið millum hugskot, ráðlegging og arbeiði, men eisini at menna sítt fimi við at framleiða úrdráttir við listfagurligum (estetiskum) virði, og á tann hátt fáa royndir, hugskot og arbeiðsgongdir. Handarbeiðsstovan verður nógv brúkt av frítíðarvirkseminum, og skal innrættingin sostatt hóska til tað, møguliga soleiðis at goymslurnar eru fyri seg.

Ynskiligt er, at hølið er rúmsátt og ljóst. Tað er tó týðningarmikið, at dagsljósið ikki órógvar virkseimið. Hølið skal virka heimligt, og umhvørvið skal stimbra listina og hugin at skapa. Somuleiðis er ynskiligt, at hølið hevur frítt veggjapláss, sum sostatt loyvir næmingunum at sýna arbeiðir fram.

Upp at handarbeiðsstovuni, í rúmi fyri seg, skal tilfarsgoymslan til størri tilfar so sum skúm o.a. vera. Harafturat skal ein mongd av skápum vera til goymslu av amboðum, tilfari, maskinum o.ø.

Hølið skal gerast soleiðis, at partur av rúminum er vátrúm við frárenslu í gólvinum, 2 stór vøsk til eitt nú ullaarbeiði, liting o.s.fr. Harumframt skal hølið vera innrættað soleiðis, at tað er pláss fyri seymivirksemi (8 seymimaskinum), hugnakróki, tekni- og klippiborði, sum kann stillast í hædd, umframt einum stórum felags basuborði, har næmingarnir sita og arbeiða.



8. Hádeildin

8.1. Alment um hádeildina

Í hádeildini eru 7.- 9. flokkur við tilsamans 13 flokkum og uml. 325 næmingum. Deildin skal skipast á ein slíkan hátt, at hvør árgangur er fyri seg í ein ávísan mun, men partur av einari heild. Í løtuni eru árgangirnir áhugabýttir í ymsu lærugreinunum. Tað merkir, at næmingarnir í einum árgangi flyta í ymsar flokksstovur.

Næmingar í hádeildini arbeiða í størri mun sjálvstøðugt enn í hinum deildunum. Tí er umráðandi, at tað eru fjøltáttaðir móguleikar fyri bólkaarbeiðum og hugdýping. Næmingar í hádeildini hava náttúrulærugreinar og brúka tænaudepil og miððkini í størri mun enn hinar deildirnar. Tí er skilagott, at hádeildin liggur tætt við hesi.

Tað er somuleiðis umráðandi, at úti- og fríðkini eru sjálvsagdur partur av hádeildini. Tað er ein avbjóðing at fáa næmingarnar í hádeildini at vera virknir í útiðkinum. Tað er tí sera týðningarmikið, at eggja eldru næmingarnar at nýta økini, og kann hetta gerast við stórum heingikoyggjum og reiggjum ella støðum, har næmingar kunnu sleingja seg.

8.2. Klædnagoymslan í hádeildini

Í hádeildini hava næmingarnir hvør sítt skáp (locker) at læsa av. Skápini eru staðsett í klædnagoymsluni og eru til bøkur, persónligar lutir o.s.fr. Hádeildin hevur harumframt knaggarøð til yvirklæðir og hillar til skógvar.

Um rætt verður atborið, so kunnu skápini vera við til at býta rúmið upp og geva móguleika fyri øðrvísi lærurúmum/krókum at hugsavna seg í.

8.3. Flokksstovan í hádeildini

Í hádeildini arbeiða flokkarnir nógv í verkstovum, har næmingarnir arbeiða tvørtur um flokkar og fak. Hesin arbeiðshátturin hevur við sær, at nógv bólkaarbeiði er í hesi deildini, og er tað tí ynskiligt, at tað sæst ímillum flokksstovurnar og felagsøkið, soleiðis at tað er móguligt hjá starvsfólki og næmingum at halda eyga við, hvat fyriferst. Harumframt er ynskiligt, at tað ber til at lata upp millum flokksstovurnar og felagsøkið.

8.4. Náttúruvísindadeilin

(Náttúrulærugreinarnar: Alisfrøði, evnafrøði, lívfrøði, landalæra og støddfrøði)

Kunnleikin um náttúruna hevur verið við til at evna okkara heimsmynd og gjørt okkum før fyri at skilja okkara egnu støðu í heildini. Søgjan hjá náttúruvísindunum er tí samangreipað við søgu okkara, og náttúruvísindini eru bæði ein fyrirtreyt og ein týðningarmikil partur av okkara mentan í dag.



“Nynaturfag huset” www.nynaturfag.dk hevur givið íblástur til at innrætta náttúrulærugreinarnar á ein nýggjan og kveikjandi hátt. Víst verður til fylgiskjal 03, sum sigur ítøkiliga, hvussu ein tílikur depil kann innrættast.

Grundarlagið fyri undirvísing í náttúrulærugreinunum er, at hon verður skipað soleiðis, at næmingar læra at skilja náttúrunnar loyndarmál við at gera royndir. Hetta ger, at ein ávísur smidleiki má vera í innrættingini.

Talan er um hesi rúm:

- Royndarstova (Alis- og evnafrøði)
- Obduktionstova (Lívfrøði)
- Skjalfestingarrúm (Flokstova til landalæru/støddfrøði)
- Auditorium til 50 næmingar (Framløgur, bólkaarbeiðir o.s.fr.)
- Auditorium í tilknýti við royndarstovu (Framløga og instruktión)
- Modellverkstaður (Royndir)
- Fall lab (Kanningar)
- Bólkarúm/klivar

At hava í huga, tá innrættað verður:

- Auditorium og fall lab skulu myrkaleggjast
- Í royndarstovuni skal vera uppvaskimaskina til eitt nú reagensgløs
- Stinkskáp, skal vera í evnafrøðirúminum
- Mobilt stinkskáp skal vera at seta til í auditorium
- Punkt-súgv skal vera í royndarrúminum
- Gassinlegging til bólkar
- Kemikaliuvask í royndarrúminum
- Frysti- og køliskáp skulu vera á deildini

Sí annars fylgiskjal 03, í sambandi við innrætting av náttúruvísindadeplinum.

8.5. Skjalfestingarrúm/Støddfrøðistova

Støddfrøðin er stuðulslærugrein í náttúruvísindalærugreinum. Í støddfrøði er eisini brúk fyri at arbeiða í verkstaði, har tað eru møguleikar at gera støddfrøðina ítøkiliga. Talan er um eitt nú at viga, máta og arbeiða við mongdum

Hølið skal innrættast sum ein verkstaður við undirvísingarlutum, sum kann gera støddfrøðina meiri ítøkiliga.

8.6. Verkstaður (jarnsmíð og motorlæra)

Endamálið við undirvísingini í motorlæru og jarnsmíði er, at næmingarnir við ástøðiligari tilgongd fáa royndir við, hvussu motorar og flutningstól virka og hava ávirkan í tí dagliga, og í hvønn mun jarnsmíð hevur ávirkan á hetta. Undirvísingin eigur at miða ímóti, at næmingarnir fáa eitt grundstøði, ið ger teir førar fyri at taka støðu til nýtslu av hesum, samstundis sum teir nema sær grundarlag at meta um umhvørvislig ástøði, ið standast av hesum



Hølini til jarnsmíð eiga at staðsetast fyri seg í “verkstaðsbygningi/garasju”, har tað eru hentleikar til sveising-lodding- og annað arbeiði í metal. Møguligt skal vera at koyra akfar inn á verkstaðið. Eisini eiga at verða ansað eftir, at motorlæruhølið er staðsett, har óljóð ikki órógvur aðra undirvísing. Tað skal vera gott pláss á verkstaðnum, gólvið skal vera av slíkum slag, at tað er gliðtrygt, og ikki av eldfimum tilfari.

Goymslurúmið eiga at verða staðfest, so tað ikki er vandi fyri nógvum hita, ið kann fáa olju- ella bensindamp at eksplodera.

Verkstaðurin skal hava essu, har skal vera borð við skrúvustikkum og pláss fyri amboltum o.s.fr.



9. Felagsøkir

9.1. Felagsøkið

Felagsøkið er saman við tænastrudeplinum miðdepilin í skúlanum. Í høllini savnast skúlin til øll felags tiltøk, eitt nú til framløgur, fyrilestrar, framsýningar, konsertir, jólahald o.l. Felagsøkið er eisini savningarstað í matarsteðginum. Tað kann eisini hugsast at verða eitt “venjingarrúm” umframt eitt “hugdýpingarrúm”.

Høllin skal verða innrættað soleiðis, at ein partur av næmingunum kann sita og eta samstundis. Innbúgvíð skal kunna flytast til síðis. Hóast matarskipan verður í skúlanum, so er ikki vist, at allir næmingar taka av tilboðnum. Pláss skal vera fyri 200 næmingum at eta í senn.

Tað skal vera møguligt at hava framførslur, har tað ber til at hava pallljós og ljóðanlegg. Tað skal eisini bera til at vísa film ella hava framførslur, og tí er møguleikin fyri myrkalegging neyðugur.

Umframt stóra felagsøkið, so skulu felagsøkini í skúlanum annars innrættast sum lýst undir deildunum, og karmarnir, listin og innrættingin annars skulu stimbra til rørslu. Sí eisini pkt. 2.7, har rørsla í skúlanum verður umtalað.

9.2. Køkur

Køkurin skal matgera til allar næmingar og starvsfólk. Køkurin skal verða útgjörður so tað ber til at gera lættar kaldar rættir, so sum salat v.m. Harumframt skal køkurin verða útgjörður til at gera “dagsins rætt”, sum kann vera alt frá suppum, til stoktar frikadellur.

Køkurin skal staðsetast soleiðis á økinum, at vørumóttøkuna er løtt atkomulig við vørubili. Tað skal vera lætt at sleppa av við ruskið úr køkinum í ruskrúmið, umframt at tað skal vera lætt atkomuligt hjá ruskbilinum at heinta ruskið.

Í køkinum skal eitt nú gerast pláss fyri:

- Uppvaskimaskinum (ídnaðarmaskinum)
- 2 komfýrum
- 2-3 dampovnum
- Rørimaskinum
- Steiki pannum (kip-pannum)
- Gólvrist undir pannum
- Køliskápum
- Kølrúmum
- Frystirúmum
- Reingerðarvøskum
- Eymhettum yvir komfýrum og kip-pannum



9.3. Tónleikur

Undirvísingin í tónleiki tekur stóði í, at øll menniskju eru musikalsk og hava tørv á tónleiki fyri at greiða frá kenslum, hugsanum og ímyndingarevnum. Tónleikur mennir næmingsins siðfrøðiliga hugburð og fjølbroyttu persónsmensku, sum sambindur kenslur, hugsan og fimi. Í tónleikinum verða skapaðar sterkar og góðar upplivingar í samlag og trivnaði. Við at menna tey musikalsku evnini læra næmingarnir eisini at liva seg inn í tónleikin hjá øðrum og eru soleiðis við til at skipa fyri einum betri grundarlagi fyri samskipti millum einstaklingar og samfelagsbólkar. Undirvísingin skal menna gávur næmingsins at uppliva, orða og virðismeta tónleik, at fremja áhugan fyri virknum tónleikalívi, at menna eitt skapandi tónleikalív, at styrkja næmingsins uppliving av at hoyra til ein mentanarbólk av tjóðskaparligum samleika, og læra teir at skilja, hvussu tónleikur verður nýttur í ymsum høpi.

Tónleikur er tilfeingiskrevjandi, bæði tá ið tað snýr seg um undirvísingaramboð og høllir. Tað er umráðandi, at tónleikastovan hevur pláss til rørslur, og at akustikkurin er nøktandi fyri tónleikaarbeiðið. Eisini er ynskiligt, at tað eru eitt ella fleiri venjingarrúm, sum kunnu nýtast til venjing, til upptøkur o.a. Harafturat skal rúm til upptøkuútgereð og ljóðføri vera í beinleiðis sambandi við tónleikastovuna. Venjingarrúmini skulu kunna brúkast sum sjálvstøðug rúm uttan at órógva virkseimið í tónleikarúmunum. Ynskiligt er, at venjingarrúmini eru út frá høvuðsrúminum, við glasi ímillum, so tú sært næmingarnar frá tónleikastovuni. Neyðugt er við 2 XLR-stikkum í hvørjum venjingarrúmi, sum fer í boks í tónleikastovuni, so tað ber til fleirtáttaðar upptøkur. Tónleikastovan skal ikki gerast við parallellum veggjum. Veggirnir skulu bróta við 5 – 10 stigum, soleiðis at ljóðið verður brotið.

Í tónleikastovuni skal gerast pláss fyri ljóðførum, lærubókum, handbókum, nótatilfari, mynda- og ljóðtilfari og klaver ella flygul. Ynskiligt er, at hava spegl á veggnum, soleiðis at næmingarnir kunnu síggja seg framføra. Ljóðførini skulu hanga á veggjunum í tónleikastovuni ella í goymsluni. Nakað av goymsluplássi til leidningar og smærri handinstrumentir skal vera.

Tað er harumframt av stórum týdningi, at tónleikastovan og venjingarrúmini eru ljóðtøtt í mun til virkseimið rundanum og hava dagsljós.

Saman við tónleiki hoyrir leikur og dansur. Hetta krevur frítt gólvpláss og útbúnað. Tónleikastovan skal vera í beinleiðis sambandi við dramaverkstaðin, og møguligt skal vera at lata upp út í felagsøkið ígjøgnum dramaverkstaðin.

9.4. Dramaverkstaður

Endamálið við undirvísing í drama er at menna hug næmingsins og fimi til at nýta drama í tí vanliga at greiða frá og fremja innlit hansara í og gleði um hetta listasnið. Undirvísingin skal menna næmingsins



fatan og nýtslu av leiklist sum ein miðil at innliva seg í støðu og umhvørvi menniskjunnar.

Tað er hósakiligt, at dramaundirvísing fer fram í hartil innrættaðum høllum. Rúmið skal vera einfalt og broytiligt, so ymisk pallrúm kunnu vera. Rúmið er eitt sokallað “BlackBox”, har einki ljós kemur inn, so til ber at brúka móguleikarnar fyri nýtslu av “projektørljósi”. Tað má eisini vera atgongd til minni rúm sum t.d. umklæðingarrúm og klædnagoymslu. Sjálvt dramarúmið (blackboxin) er 8,5x4,5m til støddar. Rúmið skal vera púra tómt, men har skal bera til at seta pall ella at seta áskoðarapláss upp til framførslur.

Ljóð- og ljósanlegg mugu vera fast innbúgv í dramaverkstaðnum. Talan eru tó um einfalda útgerð.

Dramaverkstaðurin skal staðsetast í beinleiðis sambandi við tónleikarúmið, tvs. ímillum tónleikastovuna og felagsøkið, soleiðis at dramarúmið kann brúkast sum pallur í felagsøkinum.

9.5. Ítróttur

Endamálið við ítróttinum er við fjølbroyttum læringartilgongdum í ítrótti at geva næminginum upplivingar og royndir, og vekja áhuga fyri kropsligari venjing og menning. At næmingurin ognar sær førleika og vitan, sum ger hann førn fyri at mennast kropsliga og sum heild. Næmingurin skal fáa gleði og hug at íðka ítrótt og menna fortreytir sínar at skilja týðningin av at mennast kropsliga í samspæli við náttúru, mentan og samfelag. Harumframt skal næmingurin fáa innlit í viðurskifti, ið snúgva seg um heilsu og kropsmentan. Næmingar skulu ognar sær neyðugu førleikarnar at taka ábyrgd av sær sjálvum umframt at verða partur av einum bindandi felagsskapi.

Hóast høllin fyrst og fremst er partur av skúlans virksemin til ítrótt, frítíðarskúla, próvtøkur og felagstiltøk, men skal eisini við at standa lutvíst opin í skúlatíðini, bjóða næmingunum at nýta høllina í fríkorterum o.s.fr.

Høllin skal hava eina stødd sum ein vanlig ítróttarhøll, har gólvið í minsta lagi er 22x44 metrar, so hondbóltsdystir kunnu spælast í høllini. Fría hæddin skal vera 7 metrar, sum er ásetingin fyri hondbólt og flogbólt. Pláss skal vera til 400 áskoðarar til dystir og í mesta lagi 1149 fólk til tiltøk. Áskoðaraplássini eru øðrumegin, meðan rimar eru hinumegin. Høllin skal kunna býttast upp í 4 hallir, soleiðis at høllin verður býtt í helvt við vegg, sum lættliga kann flytast, og so skal tað vera móguligt at býta hálvu hallirnar upp aftur við neti ella líknandi. Ringar, tog og bummar skulu vera í tveimum av hallunum, sum eru staðsettar lið um lið, meðan rimar (13 rimar til 24 næmingar) eru í øllum 4 hallum. Kurvar til kurvabólt skulu vera í øllum hallunum, umframt at samlaða høllin skal vera fyrireikað til at kunna seta flogbólt net, badmintonnet og mínimál. Gólvið eigur bæði at vera punkt-elastiskt og flatu-elastiskt.



Goymslurúmini skulu staðsetast soleiðis, at amboðini eru lætt atkomulig frá øllum hallunum. Stólar, borð, amboð og lutir til ítróttin skulu kunna goymast í goymsluhøllum.

Umklaðingarrúmini skulu ikki gerast ov stór og eiga at vera við hálvveggjum og skotum – tí børnini vilja gjarna standa minst møguliga til 'ústilling', tá tey eru nakin. Umklæðingarrúm til lærararnar skulu vera í beinleiðis sambandi við umklæðingarrúmini hjá næmingunum.

Um ein talva er til taks at taka inn í høllina, so ber eisini til at hava frálæru í høllini.

9.6. SI rúm

Nøkur børn hava tað meira torført enn onnur. Tey eru "klossut" og ótrygg og tora ikki at vera við í spælinum við onnur. Tey hava lítið sjálvsálit, fara oftani í sín eigna heim. Tey kunnu blíva spinnandi óð ella ólukkulig um viðurskiftir, sum onnur síggja sum smálutir. Summi hava eisini trupulleikar við at læra ella at sita still og savna seg

Sansamotoriskar venjingar líkjast spæli. Tey hoppa, koyra á rullifjøl, kasta, lofta bóltar o.t

SI-rúmið skal innrættast við rimum, togum, ringum, máttum o.s.fr. Í SI-rúminum eru amboðini klár at brúka, tvs. at tey eru tøk í rúminum. Rúmið kann staðsetast í tøttum sambandi við sjálva ítróttarhøllina, soleiðis at lættliga kann farast í høllina við onkrum venjingum.



10. Tænastudepilin

10.1. Tænastudepilin

Tænastudepilin er saman við felagsøkinum miðdepilin í skúlanum. Tað er her, tað ber til at ganga ímillum, savnast óformliga ella arbeiða, fyrireika og tosa saman í bólum. Sambandið millum skúlastovurnar, felagsøkini og tænastudepilin eigur at vera opið og lætt. Á henda hátt verður miðdepilin snúningsdepilin fyri allan skúlan og skúlans virksemd. Tænastudepilin skal vera opin. At tað er atkomuligt, sjónligt og ein miðstöð í skúlanum er umráðandi.

Tænastudepilin er í støðugari broyting, og tí skal innbúgvíð kunna flytast. Ynskiligt er, at pláss verður fyri smærri framsýningum í tænastudeplinum, so sum av næmingaarbeiðum o.l.

Í tænastudeplinum eru bókasavnið, førleikastovurnar, lestrarvegleiðingin, KT-hjálpin, heilsufrøðingarnir, húsavørðarnir, umframt tvey felags fundarhøli, sum kunnu nýtast av øllum til fundarvirkssemi, samtalar og bólkarúm.

Tænastudepilin og tað virkssemi, sum húsast her, skal hava lætta atgongd til lítlan te-køk, so møguligt er at borðreiða við kaffimunni ella líknandi.

10.2. Bókasavn

Undirvísingarmiðlarnir skulu gera tað lættari hjá næmingunum at ogna sær kunneika og fimi, teir skulu hjálpa til at eggja til at læra, fáa teir at geva seg við fullum huga í undirvísingini, og gera teir virknar í skúlans arbeiði. Tí eigur bókasavnið at vera lætt at koma til. Bókasavnið er ein námsfrøðiligur aðaltáttur í skúlans høpi. Her eru amboðini, ið skulu nýtast í undirvísingini, ráðleggingini, lestrararbeiðinum og námsfrøðini. Ein aðaltáttur í bókasavninum er, at tað er skipað, har brúk er fyri tí, so at nýtlan av hesum kann verða virkin og smidlig. Í bókasavninum eru umframt allar viðkomandi bøkur, flokkssett, teldur, eisini nógvir lesikrøkar og arbeiðsstøð. Tilsamans eitt margfalt umhvørvi. Tað er tí, at bókasavnið, sum partur av tænastudeplinum, skal liggja væl fyri í heildini í skúlanum, so tað verður ein týðningarmikil miðsavnandi lestrarverkstaður í skúlanum.

Bókasavnið verður innrættað við hillum/reolum, klivum, avbyrgdum arbeiðsbólkaplássum og arbeiðsborðum. Tað skal vera gott pláss at sita bæði í bólum og fyri seg sjálfan – í ymiskum krókum. Hillarnar skulu ikki vera ov høgar, tí børnini skulu kunnu lesa, hvat stendur á bókarygginum. Harumframt skal bókasavnið vera eitt innbjóðandi stað. Nøkur støð skulu vera til hugdýping, har næmingarnir einsæris kunnu leita sær vitan. Bókasavnið skal innrætast, so tað er lesifjálgt.

Tætt upp at bókasavninum er megingoymslan til alt undirvísingartilfar. Ynskiligt er, at megingoymslan er innrættað við



rulluarkivi, soleiðis at møguligt er at goyma nógv á einum lítlum plássi.

Hóast bókasavnið er partur av miðdeplinum í skúlanum, so er tað sjálvandi neyðugt, at nakað av undirvísingar- og lesitilfari eisini er í teimum einstøku deildunum. Uppgávan hjá bókasavninum er sostatt somuleiðis at røkja deildirnar við bókum. Her er hugsanin at gera eitt mobilt bókasavn, sum bókavørðar taka sær av at halda dagført.

10.3. Førléikastova

Sambært “Leiðbeinandi lesiætlan fólkaskúlans” er uppgáva skúlans at veita øllum næmingum skúlans bestu menningarlíkindi. Tessvegna hava allir næmingar rætt at fáa eina upplæring, ið er skipað og lagað eftir evnum og fortreytum hins einstaka.

Børn og ung, sum av serkunnleikanum eru mett at hava serligan tørv á hjálp og upplæring, hava sambært lóg fyri fólkaskúlan rætt til serundirvísing. Tørvurin hjá tí einstaka næminginum er útgangsstøði fyri sernámsfrøðiligu tiltøkunum, sum verða sett í verk.

Uppgávan hjá førléikastovuni er at náa endamálinum fyri undirvísingina, bæði á normal- og serøkinum. Við normaløkið verður hugsað um ta vanligu undirvísingina, meðan serøkið er fyri teir næmingar, ið hava tørv á tímum vegna serligan tørv.

Manningin í førléikastovuni er serlærari, sum er formaður, lesivegleiðari, sum er skrivari, AKT lærari, orðblindalærari, SI lærari, málvegleiðari og støddfrøðivegleiðari. Starvsfólkini skulu fáa tímar í virksemisætlanina samsvarandi ábyrgdarøkinum. Tilknytt førléikastovuna eru skúlaheilsufrøðingur og SSP toymið.

Endamálið er, at førléikastovan skal hjálpa læraranum at gera eina virkisætlan fyri átøk til einstaka næmingin og allan flokkin, har tørvur og avbjóðingar eru lykkaorð fyri framhaldandi menning. Fólk við serkunnleika skulu manna førléikastovurnar, og hesi skulu stuðla lærarum í inklusión av næmingum. Tær skulu samstarva við lærugreinatoymini. Førléikastovurnar skulu m.a. stuðla lærarum í næmingalagaðari undirvísing, sum tekur støði í læringarstílinum hjá tí einstaka, útvega og framleiða hókandi tilfar til ymiska undirvísing, gera kanningar og skipa arbeiðið samsvarandi úrslitunum – fyrst og fremst í mun til dagliga námsfrøðiliga arbeiðið, og so at foreldur og avvarðandi skúlamyndugleikar hava móguleika at fylgja gongdini.

Ynskiligt er, at lesi- og rokniskeiðsrúmini, sum eru staðsett nærhendis tænastrudeplinum, hava móguleika fyri at innrætta smærri klivar/avskermingar til hugsavning. Tað skal ikki vera møguligt at síggja inn í rúmini. Rúmini skulu annars innrættast við skápum og hillum og stórum felagsborði til undirvísing. Goymslupláss til undirvísingaramboð má vera í hesum rúmi. Pláss skal vera fyri 6 til 8 næmingum í rúminum í senn.



Umframt at førleikastovan nýtir lesi- og rokniskeiðsrúmini, so eru 4 bólkarúm úti á einkultu deildunum, sum somuleiðis verða nýtt til førleikamenning.

Skrivstovu- og ráðleggingarvirksemið í sambandi við førleikamenning er partur av tænastræðingunum, tætt upp at heilsufrøðingunum. Umsitingin fyri førleikamenningina er uml. 6 persónar, sum arbeiða í sama rúmi, tó hevur leiðarin sítt egna avskermaða arbeiðspláss. Førleikastovan hevur tørv á einum fundarhøli, og tí skal eitt fundarhøli vera í tænastræðingunum, sum øll kunnu nýta.

10.4. Heilsufrøðingur

“Gigni – Heilsufrøði til børn & ung” virkar samsvarandi ásetingunum í løgtingslóg nr. 63 frá 17. mai 2005 um fyriryrgjandi heilsuskipanir fyri børn og ung, og kunngerð nr. 88 frá 24. september 2007 um fyriryrgjandi heilsuskipanir fyri børn og ung. Harumframt fylgir stovnurin tilráðingum frá Sundhedsstyrelsen.

Fyribyrgjandi og heilsufremjandi arbeiðið hjá Gigni í skúlanum verður býtt upp í trý høvuðsøkir:

- **Einstaklingasamrøður og kanningar** verða raðfestar sera frammarlaga og skulu bjóðast øllum skúlanæmingum í minsta lagi eina ferð um árið.
- **Heilsupedagogisk tiltøk** verða so vítt gjørligt bjóðað øllum eina ferð um árið, antin í bólki ella í flokkinum.
- **Opin viðtala** er, sum tað triðja liðið í fyriryrgjandi og heilsufremjandi arbeiðinum í skúlanum, eitt sera týðningarmikið lið, har endamálið er at veita miðvísa og viðkomandi ráðgeving og vegleiðing til børn, ung og eitt nú foreldur, tá ið tørvurin og motivatióin eru størst.

Tvørfakligt samstarv og tætt foreldrasamstarv eru natúrligir partar av arbeiðinum. Eisini kann heilsufrøðingurin veita vegleiðing og ráðgeving til onnur fakfólk. Tí er neyðugt, at tøklu hølini eru egnað til tað sera fjølbroytta arbeiðið, sum heilsufrøðingurin skal umsita í skúlanum.

Í Skúlanum á Fløtum fara í minsta lagi at starvast tveir heilsufrøðingar frá Gigni. Fyri at Gigni kann veita fyriryrgjandi og heilsufremjandi tænastræði til næmingarnar í skúlanum, er í øllum førum alneyðugt at hava 2 hølir, sum eru líka og eins í stødd. Harumframt er neyðugt við atgongd til fundarhøli.

Hølini hjá heilsufrøðingunum eiga at hava eina nøktandi stødd, soleiðis at møguligt verður at gera motoriskar kanningar, umframt at pláss er til aðrar kanningar, bólkafundur, samrøður o.s.fr. samsvarandi omanfyrinevndu heilsufrøðiligu tænastræði. Hølini skulu hava beinleiðis dagsljós við vindeyga, og møguleiki skal vera fyri góðari innluft.



Hølini eru staðsett í tæna­studeplinum, soleiðis at tey eru lætt atkomulig fyri næmingar og foreldur, men samstundis eitt sindur avskermað. Hetta hevur serstakliga stóran týðning, tá talan er um viðkvom mál. Hølini eiga somuleiðis at liggja í friðarligum umhvørvi, tá atlit verður tikið til hoyriroyndir og persónligu samrøðurnar. Bíðirúmið er partur av felagsøkinum/tæna­studeplinum, og eigur WC at vera tøk nær við hølini.

Hølini skulu vera innrættað við skriviborði og samtaluborði til bólk við 6-8 næmingum. Til eygnakanningar er neyðugt við sjónstalvu, sum kann hanga soleiðis, at frástøðan millum næmingin og talvuna er 6 metrar long. Harumframt er neyðugt við skermi ella talgildari talvu til at vísa filmar og annað teldutøkt undirvísingartilfar. Annars skulu hølini innrættast við hillum, skápum, vanligum skrivstovuamboðum og amboðum til gerð av heilsukanningum.

Ynskiligt er, at pláss er fyri einum samtalukróki við sofú, har umhvørvið er meira hugnaligt, fjálgt og trygt. Sofan er samstundis til næmingar, sum av einihvørvjari orsök hava tørv á at kunna leggja seg niður.

10.5. Bustirúm

Í Skúlanum á Fløtum verður ikki viðgerðarhøli til tannrøkt, men bustirúm, har eini 6 næmingar í senn, kunnu fáa vegleiðing í at busta tenninar. Í rúminum skal nøktandi nøgd av vøskum vera, umframt eitt nóg stórt spegl, sum ger tað møguligt hjá børnunum at spegla sær, meðan tey busta tenninar. Harumframt skal rúmið innihalda eitt felagsborð, har næmingarnir verða vegleiddir.

10.6. Lestrarveg­leiðing

Sambært galdandi reglum skal skúlin meta um avrik hjá næmingunum, men eisini leiðbeina í dagliga arbeiðinum og framyvir. Metingin skal kunna næmingin um arbeiðið, gera greitt, hvat er gott, og hvat er minni gott, hvat er rætt, og hvat er skeivt. Metingin skal kunna um framgongdina og vegleiða í komandi arbeiði og menning. Lestrarveg­leiðarin hoyrir serliga til hádeildina.

Vegleiðingin, næmingarnir fáa, er við at mynda hugburðin til sjálvan seg, til skúlan og framtíðina, so menningin verður ein positiv sjálvsken­sla, sum so við og við skapar áhuga fyri skúla og eggjar í framhaldandi arbeiði og menning.

Lestrarveg­leiðingin skal innrættast við eini skrivstovu til 2 lestrarveg­leiðarar, harumframt skal eitt samtaluborð til 6 næmingar vera í rúminum. Ynskiligt er, at í rúminum er pláss fyri einum sofakróki, sum kennist fjálgur, tryggur og hugnaligur. Harumframt er ynskiligt, at tað er møguligt at sýna eitthvørt upp á vegg­in í hølinum. Tað skal vera møguligt at síggja inn í rúmið frá tæna­studeplinum.



10.7. KT-vørðar

Teldubúnaður fyllir nógv í einum nýmótans skúla. Hetta fer neyvan at minka. Teldur, teldlar o.s.fr. skulu umvælast ella gerast klár. KT-vørðarnir taka sær av at umvæla og gera lutirnar klárar, umframt at teir somuleiðis undirvísa/læra næmingarnar í KT, tvs. at KT-stovan er partvís ein opin eind, har næmingarnir kunnu venda sær, umframt ein meiri afturlatin eind, verkstaðurin, har KT-útbúnaðurin verður fyrireikaður, umvældur o.s.fr. Harumframt er neyðugt við eini goymslu til lutir, káplar o.s.fr.

Opna eindin skal innrættast soleiðis, at næmingarnir lættliga kunnu venda sær til KT-vørðarnar. Møguligt skal vera hjá 2 KT-vørðum at sita í hesi eindini. Verkstaðurin er meiri afturlatin, innrættaður við einum borði á uml. 3m í standihædd. Ynskiligt er, at borðið er við bæði undir- og yvirskápum. Harumframt skal hendan eindin innrættast við tveimum vanligum skrivstovuborðum. Í goymsluni eru reolir, har lutir, káplar og útbúnaður annars verða goymd.

10.8. Húsavørðar

Húsavørðar verða í framtíðini ein meiri sjónligur partur í dagliga virkseminum í skúlanum. Húsavørðar fáa í framtíðini fleiri umsitingarligar og tænaðuligar uppgávur, bæði við viðlíkahaldsætlanum, skjalprógvan o.a. Í dag eru allar stýringar av hita, ljósi og inniklima talgildar, og verða stýrdar frá teldu. Húsavørðarnir eru partur av umsitingini, og hava teir skrivstovu í tænaðudeplinum, sum ger, at teir eru lættir á fáa fatur á. Húsavørðarnir kunnu brúka smíðstovuna sum verkstað umframt teirra egna verkstað, sum hevði ligið skilgott tætt við smíðstovuna.

Húsavørðarnir hava tørv á eini goymslu fyri hvørja deild at goyma innbúgv o.a. í.



11. Fyrisiting og starvsfólk

11.1. Fyrisiting

Fyrisitingin fevnir um skúlastjóran, varaskúlastjórnar, frítíðarskúlaleiðaran og skrivstovufólk.

Skúlastjórin hevur ábyrgdina av námsfrøðiligu og umsitingarligu menning skúlans, meðan frítíðarskúlaleiðarin hevur somu ábyrgd fyri frítíðarskúlan. Varaskúlastjórin kemur í skúlastjórans stað, tá ið hesum berst frá. Í Skúlanum á Fløtum eru í alt 4 varaskúlastjórar. Tær umsitingarligu uppgávnar fevna breitt, og hevur tað við sær, at neyðugt er við skrivstovufólki til fyrisitingina.

Skúlastjórin, frítíðarskúlaleiðarin og 1. varaskúlastjórin skulu hava skrivstovu, har pláss er fyri lítlum fundarborði. Annars sita varaskúlastjórnir í eini felags skrivstovu, eins og skrivararnir. Til fyrisitingina skal eitt fundarhøli til uml. 10-12 fólk vera.

11.2. Starvsfólkarúm/klædnagoymsla/vesir

Felags starvsfólkarúmið er rúmið, har starvsfólkini leita sær hvíld frá arbeiðinum. Starvsfólkarúmið skal innrættast, so tað hevur fyrilit fyri menning og vitanardeiling og samstundis eggjar til óformella samveru millum tímarnar, og har tað er møguligt at fáa sær ein drekkamunn ella ein millummála.

Í rúminum skal lítil køkur vera. Í køkinum skal vera møguligt at goyma matpakkar, hita eitthvørt lítið o.s.fr. Køkurin skal innrættast við uppvaskimaskinu, komfýri, køliskápi, mikroovni, kaffimaskinu o.s.fr. Hølið skal harumframt innrættast við hvílimøblum. Starvsfólkarúmið verður nýtt til felagsfundir fyri øll starvsfólkini og skal tí rúma einum 100 starvsfólkum í einum.

Í nánd av starvsfólkarúminum er klædnagoymsla hjá starvsfólkunum, taskuskápin eru tó úti á ymisku deildunum. Til klædnagoysluna eru eisini starvsfólkavesir.



12. Útiðkir

12.1. Útiðkir

Útiðkini skulu vera lagað til ymsu aldursbólkarar í skúlanum, uttan at tað eru sjónlig mörk millum økini. Partar av útiðkinum skal vera meiri vart, soleiðis at næmingar kunnu fara burturfrá og kenna seg tryggjar í hesum økjum. Uttandura økini skulu vera fjølbroytt og skulu eggja til uttandura uppihald og stimbra hugin hjá næmingum at røra seg. Uttandura økini skulu eisini stimbra og eggja til fjølbroytt spæl og læring. Útiðkið eigur at vera góður karmur um spæl, rørslu og uttandura læringsrúm.

Tað er av stórum týðningi, at innandura fríðkini og uttandura fríðkini hanga væl saman.

Í útiðkjum skal “sjónlig læring” og “óformell læring” vera gjøgnumgangandi. Vatnrættar flatur kunnu málást við eitt nú mynstrum, rútum og tølum.

Útiðkini skulu taka hædd fyri veðri og vindi. Í størsta mun skal skapast lívd fyri øllum ættum og øllum veðri. Ynskiligt er, at útiðkini uttan fyri deildirnar eru við yvirdekkadum økjum, soleiðis at allir aldursbólkar verða eggjaðir til at fara út ,eisini hóast veðrið er keðiligt.

Harumframt er ynskiligt, at gøtur verða gjørdar, soleiðis at skúlin verður bundin saman við uttanumliggjandi umhvørvið, gamla vatnbrunnin og økið hjá Miðnámsdeplinum í Marknagili, soleiðis at útiðkið eitt nú kann brúkast til at íðka í, renna túrar o.s.fr.

Dømir um hvat uttanduraøkini eiga at innihalda:

- Øki til kálgarð, eplaveltu og seta trø niður
- Hús til amboð
- Hús til útgerð
- Klatriamboð
- Bóltvøll (FIFA graslíkisvøll)
- Støð við lívd
- Runnar og trøð
- Benkur
- Kurvabóltsvøll
- Gøtur at ganga túrar
- Amfietatur við bálplássi
- Steinlandslag
- Sandkassa
- Tveysporaða rennibreyt runt um skúlan
- Listaverk
- Súkkuskúr
- O.s.fr.



13. Framhaldandi arbeiði

13.1. Byggistig

Skúlin skal byggjast í trimum byggistigum. Niðanfyri sæst lýsing av hvat ymisku byggistiginum helst fara at fevna um, men verður hetta endaliga samrátt við byggiharran seinni í tilgongdini.

Fyrsta byggistigið er miðdeildin, sum hevur innflyting í 2018. Afturat miðdeildini mugu tey virksemini, sum eru tengd at miðdeildini (náttúra og tøkni, handverk og list) og sum skulu til fyrri at fáa miðdeildina at virka (tøknirúm o.s.fr.) vera liðug, harumframt fyrisitingin og starvsfólkarúmið.

Annað byggistigið fevnir um hádeildina, sum hevur innflyting í 2019. Afturat hádeildini mugu tey virksemini, sum eru tengd at hádeildini (náttúruvísindadeipilin, skjalfestingarrúmið og verkstaðurin) og sum skulu til fyrri at fáa hádeildina at virka (tøknirúm o.s.fr.) vera liðug, harumframt tænaustudeipilin og felagsøkini.

Triðja og síðsta byggistigið fevnir um grunddeildina, sum hevur innflyting í 2020. Afturat grunddeildini mugu tey virksemini, sum eru tengd at grunddeildini og sum skulu til fyrri at fáa grunddeildina at virka (tøknirúm o.s.fr.) vera liðug, umframt at útiðkini verða endaliga gjørd liðug.

Tað er sera umráðandi, at byggjætlanin verður lögð til rættis á ein slíkan hátt, at deildirnar virka á fullgóðan hátt, og at skúlavirksemið ikki verður órógvað av byggingini av framhaldandi byggistigunum.

Tað skal vera trygt at koma til tann partin av skúlanum, sum er tikin í brúk, hóast talan er um eitt byggipláss. Koyrandi og gangandi ferðsla skulu kunna ferðast ótarnað, hóast byggingin er í gongd.



14. Fylgiskjøl

14.1. Fylgiskjøl til 2. part

Fylgiskjal 01_Hølisyvirlit

Fylgiskjal 02_Hølisskipan

Fylgiskjal 03_Innrætting av náttúruvísindadeplinum

14.2. Fylgiskjøl til 3. part

Fylgiskjal 04_Lendisfrágreiðing

Fylgiskjal 05_KT Hondbókin

Fylgiskjal 06_Útgreinan av bygningsveiting fyri innbúgv

